

TABELLA DI VALUTAZIONE CLASSI QUARTE A.S. 2024/25

ITALIANO

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Comprendere il tema di una narrazione, formulare domande pertinenti, organizzare un semplice discorso.</p> <p>Padroneggiare la lettura finalizzandola alla comprensione di testi di vario tipo.</p> <p>Raccogliere le idee e organizzarle per produrre testi scritti, corretti dal punto di vista cronologico, formale, lessicale, grammaticale.</p> <p>Riconoscere la struttura della frase.</p> <p>Riconoscere le parti del discorso.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Comprendere il tema di una narrazione, formulare domande pertinenti, organizzare un semplice discorso.</p> <p>Padroneggiare la lettura finalizzandola alla comprensione di testi di vario tipo.</p> <p>Raccogliere le idee e organizzarle per produrre testi scritti, corretti dal punto di vista cronologico, formale, lessicale, grammaticale.</p> <p>Riconoscere la struttura della frase.</p>

		Riconoscere le parti del discorso.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Comprendere il tema di una narrazione, formulare domande pertinenti, organizzare un semplice discorso. Padroneggiare la lettura finalizzandola alla comprensione di testi di vario tipo. Raccogliere le idee e organizzarle per produrre testi scritti, corretti dal punto di vista cronologico, formale, lessicale, grammaticale. Riconoscere la struttura della frase. Riconoscere le parti del discorso.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Comprendere il tema di una narrazione, formulare domande pertinenti, organizzare un semplice discorso. Padroneggiare la lettura finalizzandola alla comprensione di testi di vario tipo. Raccogliere le idee e organizzarle per produrre testi scritti, corretti dal punto di vista cronologico, formale, lessicale, grammaticale. Riconoscere la struttura della frase. Riconoscere le parti del discorso.

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	<p>Comprendere il tema di una narrazione, formulare domande pertinenti, organizzare un semplice discorso.</p> <p>Padroneggiare la lettura finalizzandola alla comprensione di testi di vario tipo.</p> <p>Raccogliere le idee e organizzarle per produrre testi scritti, corretti dal punto di vista cronologico, formale, lessicale, grammaticale.</p> <p>Riconoscere la struttura della frase.</p> <p>Riconoscere le parti del discorso.</p>
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<p>Comprendere il tema di una narrazione, formulare domande pertinenti, organizzare un semplice discorso.</p> <p>Padroneggiare la lettura finalizzandola alla comprensione di testi di vario tipo.</p> <p>Raccogliere le idee e organizzarle per produrre testi scritti, corretti dal punto di vista cronologico, formale, lessicale, grammaticale.</p> <p>Riconoscere la struttura della frase.</p> <p>Riconoscere le parti del discorso.</p>

INGLESE

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
---------------------------	---------------------------------	-----------------------------------

OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Comprendere semplici dialoghi e identificare il tema generale di un discorso.</p> <p>Saper interagire in brevi scambi dialogici utilizzando semplici espressioni per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari.</p> <p>Leggere, comprendere e scrivere semplici messaggi e testi brevi.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Comprendere semplici dialoghi e identificare il tema generale di un discorso.</p> <p>Saper interagire in brevi scambi dialogici utilizzando semplici espressioni per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari.</p> <p>Leggere, comprendere e scrivere semplici messaggi e testi brevi.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Comprendere semplici dialoghi e identificare il tema generale di un discorso.</p> <p>Saper interagire in brevi scambi dialogici utilizzando semplici espressioni per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari.</p> <p>Leggere, comprendere e scrivere semplici messaggi e testi brevi.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Comprendere semplici dialoghi e identificare il tema generale di un discorso.</p> <p>Saper interagire in brevi scambi dialogici utilizzando semplici espressioni per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari.</p>

		Leggere, comprendere e scrivere semplici messaggi e testi brevi.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Comprendere semplici dialoghi e identificare il tema generale di un discorso. Saper interagire in brevi scambi dialogici utilizzando semplici espressioni per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari. Leggere, comprendere e scrivere semplici messaggi e testi brevi.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Comprendere semplici dialoghi e identificare il tema generale di un discorso. Saper interagire in brevi scambi dialogici utilizzando semplici espressioni per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari. Leggere, comprendere e scrivere semplici messaggi e testi brevi.
STORIA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Utilizzare fonti documentarie per ricostruire elementi significativi del passato, esplorare le tracce storiche e mettere in evidenza relazioni di successione e di contemporaneità.</p> <p>Collocare nello spazio e nel tempo le vicende storiche delle civiltà antiche.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Utilizzare fonti documentarie per ricostruire elementi significativi del passato, esplorare le tracce storiche e mettere in evidenza relazioni di successione e di contemporaneità.</p> <p>Collocare nello spazio e nel tempo le vicende storiche delle civiltà antiche.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Utilizzare fonti documentarie per ricostruire elementi significativi del passato, esplorare le tracce storiche e mettere in evidenza relazioni di successione e di contemporaneità.</p> <p>Collocare nello spazio e nel tempo le vicende storiche delle civiltà antiche.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Utilizzare fonti documentarie per ricostruire elementi significativi del passato, esplorare le tracce storiche e mettere in evidenza relazioni di successione e di contemporaneità.</p> <p>Collocare nello spazio e nel tempo le vicende storiche delle civiltà antiche.</p>

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Utilizzare fonti documentarie per ricostruire elementi significativi del passato, esplorare le tracce storiche e mettere in evidenza relazioni di successione e di contemporaneità. Collocare nello spazio e nel tempo le vicende storiche delle civiltà antiche.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Utilizzare fonti documentarie per ricostruire elementi significativi del passato, esplorare le tracce storiche e mettere in evidenza relazioni di successione e di contemporaneità. Collocare nello spazio e nel tempo le vicende storiche delle civiltà antiche.
GEOGRAFIA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Analizzare i caratteri fisici del territorio interpretando le carte geografiche. Confrontare le caratteristiche dei paesaggi e analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali e economici.

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Analizzare i caratteri fisici del territorio interpretando le carte geografiche. Confrontare le caratteristiche dei paesaggi e analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Analizzare i caratteri fisici del territorio interpretando le carte geografiche. Confrontare le caratteristiche dei paesaggi e analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Analizzare i caratteri fisici del territorio interpretando le carte geografiche. Confrontare le caratteristiche dei paesaggi e analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Analizzare i caratteri fisici del territorio interpretando le carte geografiche. Confrontare le caratteristiche dei paesaggi e analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Analizzare i caratteri fisici del territorio interpretando le carte geografiche. Confrontare le caratteristiche dei paesaggi e analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.
----------------------------	--	--

MATEMATICA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Operare con i numeri naturali, razionali e decimali. Descrivere, denominare, classificare e disegnare figure geometriche utilizzando gli strumenti opportuni. Saper calcolare il perimetro e l'area di una figura. Conoscere la natura del problema e individuare strategie risolutive. Interpretare relazioni, dati e probabilità.

		Conoscere e utilizzare le principali unità di misura convenzionali.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Operare con i numeri naturali, razionali e decimali. Descrivere, denominare, classificare e disegnare figure geometriche utilizzando gli strumenti opportuni. Saper calcolare il perimetro e l'area di una figura. Conoscere la natura del problema e individuare strategie risolutive. Interpretare relazioni, dati e probabilità. Conoscere e utilizzare le principali unità di misura convenzionali.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Operare con i numeri naturali, razionali e decimali. Descrivere, denominare, classificare e disegnare figure geometriche utilizzando gli strumenti opportuni. Saper calcolare il perimetro e l'area di una figura. Conoscere la natura del problema e individuare strategie risolutive. Interpretare relazioni, dati e probabilità.

		Conoscere e utilizzare le principali unità di misura convenzionali.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<p>Operare con i numeri naturali, razionali e decimali.</p> <p>Descrivere, denominare, classificare e disegnare figure geometriche utilizzando gli strumenti opportuni.</p> <p>Saper calcolare il perimetro e l'area di una figura.</p> <p>Conoscere la natura del problema e individuare strategie risolutive.</p> <p>Interpretare relazioni, dati e probabilità.</p> <p>Conoscere e utilizzare le principali unità di misura convenzionali.</p>
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	<p>Operare con i numeri naturali, razionali e decimali.</p> <p>Descrivere, denominare, classificare e disegnare figure geometriche utilizzando gli strumenti opportuni.</p> <p>Saper calcolare il perimetro e l'area di una figura.</p> <p>Conoscere la natura del problema e individuare strategie risolutive.</p> <p>Interpretare relazioni, dati e probabilità.</p>

		Conoscere e utilizzare le principali unità di misura convenzionali.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Operare con i numeri naturali, razionali e decimali. Descrivere, denominare, classificare e disegnare figure geometriche utilizzando gli strumenti opportuni. Saper calcolare il perimetro e l'area di una figura. Conoscere la natura del problema e individuare strategie risolutive. Interpretare relazioni, dati e probabilità. Conoscere e utilizzare le principali unità di misura convenzionali.

SCIENZE		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Conoscere gli elementi non viventi dell'ambiente e comprenderne l'indispensabilità attraverso l'osservazione ad occhio nudo o con gli strumenti appropriati.</p> <p>Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale su base osservativa.</p> <p>Osservare e schematizzare i dati scientifici eseguendo semplici modelli interpretativi.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Conoscere gli elementi non viventi dell'ambiente e comprenderne l'indispensabilità attraverso l'osservazione ad occhio nudo o con gli strumenti appropriati.</p> <p>Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale su base osservativa.</p> <p>Osservare e schematizzare i dati scientifici eseguendo semplici modelli interpretativi.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Conoscere gli elementi non viventi dell'ambiente e comprenderne l'indispensabilità attraverso l'osservazione ad occhio nudo o con gli strumenti appropriati.</p> <p>Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale su base osservativa.</p> <p>Osservare e schematizzare i dati scientifici eseguendo semplici modelli interpretativi.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Conoscere gli elementi non viventi dell'ambiente e comprenderne l'indispensabilità attraverso l'osservazione ad occhio nudo o con gli strumenti appropriati.</p> <p>Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale su base osservativa.</p> <p>Osservare e schematizzare i dati scientifici eseguendo semplici modelli interpretativi.</p>

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Conoscere gli elementi non viventi dell'ambiente e comprenderne l'indispensabilità attraverso l'osservazione ad occhio nudo o con gli strumenti appropriati. Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale su base osservativa. Osservare e schematizzare i dati scientifici eseguendo semplici modelli interpretativi.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Conoscere gli elementi non viventi dell'ambiente e comprenderne l'indispensabilità attraverso l'osservazione ad occhio nudo o con gli strumenti appropriati. Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale su base osservativa. Osservare e schematizzare i dati scientifici eseguendo semplici modelli interpretativi.

MUSICA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Riconoscere e produrre sonorità mediante l'espressività della voce, con l'eventuale uso di strumenti musicali.

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Riconoscere e produrre sonorità mediante l'espressività della voce, con l'eventuale uso di strumenti musicali.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Riconoscere e produrre sonorità mediante l'espressività della voce, con l'eventuale uso di strumenti musicali.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Riconoscere e produrre sonorità mediante l'espressività della voce, con l'eventuale uso di strumenti musicali.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Riconoscere e produrre sonorità mediante l'espressività della voce, con l'eventuale uso di strumenti musicali.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Riconoscere e produrre sonorità mediante l'espressività della voce, con l'eventuale uso di strumenti musicali.

ARTE

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Osservare, descrivere e interpretare immagini. Creare manufatti originali, con strumenti e tecniche diverse.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Osservare, descrivere e interpretare immagini. Creare manufatti originali, con strumenti e tecniche diverse.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Osservare, descrivere e interpretare immagini. Creare manufatti originali, con strumenti e tecniche diverse.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Osservare, descrivere e interpretare immagini. Creare manufatti originali, con strumenti e tecniche diverse.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Osservare, descrivere e interpretare immagini. Creare manufatti originali, con strumenti e tecniche diverse.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Osservare, descrivere e interpretare immagini. Creare manufatti originali, con strumenti e tecniche diverse.
EDUCAZIONE FISICA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori per adattarsi alle variabili spazio-temporali contingenti.</p> <p>Maturare competenze di gioco-sport, nel rispetto dell'altro e dei principi relativi al benessere psico-fisico.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori per adattarsi alle variabili spazio-temporali contingenti.</p> <p>Maturare competenze di gioco-sport, nel rispetto dell'altro e dei principi relativi al benessere psico-fisico.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori per adattarsi alle variabili spazio-temporali contingenti.</p> <p>Maturare competenze di gioco-sport, nel rispetto dell'altro e dei principi relativi al benessere psico-fisico.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori per adattarsi alle variabili spazio-temporali contingenti.</p> <p>Maturare competenze di gioco-sport, nel rispetto dell'altro e dei principi relativi al benessere psico-fisico.</p>

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori per adattarsi alle variabili spazio-temporali contingenti. Maturare competenze di gioco-sport, nel rispetto dell'altro e dei principi relativi al benessere psico-fisico.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori per adattarsi alle variabili spazio-temporali contingenti. Maturare competenze di gioco-sport, nel rispetto dell'altro e dei principi relativi al benessere psico-fisico.

TECNOLOGIA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali, mediante la produzione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari nonché documentando la sequenza delle operazioni.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali, mediante la produzione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari nonché documentando la sequenza delle operazioni.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali, mediante la produzione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari nonché documentando la sequenza delle operazioni.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali, mediante la produzione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari nonché documentando la sequenza delle operazioni.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali, mediante la produzione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari nonché documentando la sequenza delle operazioni.</p>

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali, mediante la produzione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari nonché documentando la sequenza delle operazioni..
------------------------	--	---

EDUCAZIONE CIVICA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conoscere e rispettare le regole comuni. Utilizzare consapevolmente i mezzi di comunicazione. Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conoscere e rispettare le regole comuni. Utilizzare consapevolmente i mezzi di comunicazione. Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Conoscere e rispettare le regole comuni. Utilizzare consapevolmente i mezzi di comunicazione. Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Conoscere e rispettare le regole comuni. Utilizzare consapevolmente i mezzi di comunicazione. Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Conoscere e rispettare le regole comuni. Utilizzare consapevolmente i mezzi di comunicazione. Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Conoscere e rispettare le regole comuni. Utilizzare consapevolmente i mezzi di comunicazione. Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale.

CLASSI QUARTE A.S. 2024/25

RELIGIONE

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con ogni essere umano.</p> <p>Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare per interrogarsi sul valore di tali festività.</p> <p>Riconoscere l'importanza della Bibbia, per gli Ebrei e per i cristiani, e di altri testi religiosi.</p> <p>Confrontare e apprezzare varie esperienze culturali e religiose.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con ogni essere umano.</p> <p>Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare per interrogarsi sul valore di tali festività.</p> <p>Riconoscere l'importanza della Bibbia, per gli Ebrei e per i cristiani, e di altri testi religiosi.</p> <p>Confrontare e apprezzare varie esperienze culturali e religiose.</p>

<p>BUONO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con ogni essere umano.</p> <p>Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare per interrogarsi sul valore di tali festività.</p> <p>Riconoscere l'importanza della Bibbia, per gli Ebrei e per i cristiani, e di altri testi religiosi.</p> <p>Confrontare e apprezzare varie esperienze culturali e religiose.</p>
<p>DISCRETO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con ogni essere umano.</p> <p>Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare per interrogarsi sul valore di tali festività.</p> <p>Riconoscere l'importanza della Bibbia, per gli Ebrei e per i cristiani, e di altri testi religiosi.</p> <p>Confrontare e apprezzare varie esperienze culturali e religiose.</p>
<p>SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con ogni essere umano.</p> <p>Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare per interrogarsi sul valore di tali festività.</p> <p>Riconoscere l'importanza della Bibbia, per gli Ebrei e per i cristiani, e di altri testi religiosi.</p> <p>Confrontare e apprezzare varie esperienze culturali e religiose.</p>

<p style="text-align: center;">NON SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con ogni essere umano.</p> <p>Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare per interrogarsi sul valore di tali festività.</p> <p>Riconoscere l'importanza della Bibbia, per gli Ebrei e per i cristiani, e di altri testi religiosi.</p> <p>Confrontare e apprezzare varie esperienze culturali e religiose.</p>
---	---	---