

TABELLA DI VALUTAZIONE CLASSI QUINTE A.S. 2024/25

ITALIANO

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente, cogliendo e interagendo con le riflessioni altrui. Raccontare esperienze personali o storie di fantasia organizzate logicamente e con gli opportuni elementi descrittivi e informativi. Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi Ricerca informazioni in testi di diversa natura e saperle rielaborare. Produrre testi grammaticalmente corretti, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. Arricchire il proprio patrimonio lessicale. Riconoscere la struttura della frase.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente, cogliendo e interagendo con le riflessioni altrui. Raccontare esperienze personali o storie di fantasia organizzate logicamente e con gli opportuni elementi descrittivi e informativi. Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi Ricerca informazioni in testi di diversa natura e saperle rielaborare.

		Produrre testi grammaticalmente corretti, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. Arricchire il proprio patrimonio lessicale. Riconoscere la struttura della frase.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente, cogliendo e interagendo con le riflessioni altrui. Raccontare esperienze personali o storie di fantasia organizzate logicamente e con gli opportuni elementi descrittivi e informativi. Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi Ricerca informazioni in testi di diversa natura e saperle rielaborare. Produrre testi grammaticalmente corretti, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. Arricchire il proprio patrimonio lessicale. Riconoscere la struttura della frase.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente, cogliendo e interagendo con le riflessioni altrui. Raccontare esperienze personali o storie di fantasia organizzate logicamente e con gli opportuni elementi descrittivi e informativi. Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi Ricerca informazioni in testi di diversa natura e saperle rielaborare. Produrre testi grammaticalmente corretti, rispettando le funzioni

		sintattiche dei principali segni interpuntivi. Arricchire il proprio patrimonio lessicale. Riconoscere la struttura della frase.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente, cogliendo e interagendo con le riflessioni altrui. Raccontare esperienze personali o storie di fantasia organizzate logicamente e con gli opportuni elementi descrittivi e informativi. Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi Ricerca informazioni in testi di diversa natura e saperle rielaborare. Produrre testi grammaticalmente corretti, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. Arricchire il proprio patrimonio lessicale. Riconoscere la struttura della frase.

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente, cogliendo e interagendo con le riflessioni altrui. Raccontare esperienze personali o storie di fantasia organizzate logicamente e con gli opportuni elementi descrittivi e informativi. Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi Ricercare informazioni in testi di diversa natura e saperle rielaborare. Produrre testi grammaticalmente corretti, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. Arricchire il proprio patrimonio lessicale. Riconoscere la struttura della frase.
INGLESE		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

STORIA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Rappresentare, in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e testi di genere diverso. Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. Esporre i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Rappresentare, in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e testi di genere diverso. Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. Esporre i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Rappresentare, in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e testi di genere diverso. Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. Esporre i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Rappresentare, in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e testi di genere diverso. Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. Esporre i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Rappresentare, in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e testi di genere diverso. Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. Esporre i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Rappresentare, in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e testi di genere diverso. Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. Esporre i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

GEOGRAFIA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Estendere la lettura delle carte geografiche al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche, tematiche e grafici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. Esporre i concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Estendere la lettura delle carte geografiche al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche, tematiche e grafici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. Esporre i concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Estendere la lettura delle carte geografiche al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche, tematiche e grafici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. Esporre i concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Estendere la lettura delle carte geografiche al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche, tematiche e grafici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. Esporre i concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Estendere la lettura delle carte geografiche al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche, tematiche e grafici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. Esporre i concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Estendere la lettura delle carte geografiche al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche, tematiche e grafici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. Esporre i concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
MATEMATICA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Operare con i numeri interi e decimali. Eseguire le quattro operazioni. Riconoscere e risolvere problemi. Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche. Determinare perimetro ed area delle principali figure geometriche. Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati e probabilità.

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Operare con i numeri interi e decimali. Eseguire le quattro operazioni. Riconoscere e risolvere problemi. Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche. Determinare perimetro ed area delle principali figure geometriche. Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati e probabilità..
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Operare con i numeri interi e decimali. Eseguire le quattro operazioni. Riconoscere e risolvere problemi. Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche. Determinare perimetro ed area delle principali figure geometriche. Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati e probabilità.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Operare con i numeri interi e decimali. Eseguire le quattro operazioni. Riconoscere e risolvere problemi. Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche. Determinare perimetro ed area delle principali figure geometriche. Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati e probabilità.

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Operare con i numeri interi e decimali. Eseguire le quattro operazioni. Riconoscere e risolvere problemi. Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche. Determinare perimetro ed area delle principali figure geometriche. Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati e probabilità..
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Operare con i numeri interi e decimali. Eseguire le quattro operazioni. Riconoscere e risolvere problemi. Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche. Determinare perimetro ed area delle principali figure geometriche. Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati e probabilità.

SCIENZE

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, i concetti scientifici fondamentali. Riconoscere regolarità nei fenomeni e costruire in modo elementare il concetto di energia. Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso. Conoscere la piramide alimentare per adottare un corretto stile di vita. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, i concetti scientifici fondamentali. Riconoscere regolarità nei fenomeni e costruire in modo elementare il concetto di energia. Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso. Conoscere la piramide alimentare per adottare un corretto stile di vita. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, i concetti scientifici fondamentali. Riconoscere regolarità nei fenomeni e costruire in modo elementare il concetto di energia. Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso. Conoscere la piramide alimentare per adottare un corretto stile di vita. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, i concetti scientifici fondamentali. Riconoscere regolarità nei fenomeni e costruire in modo elementare il concetto di energia. Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso. Conoscere la piramide alimentare per adottare un corretto stile di vita. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali.

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, i concetti scientifici fondamentali. Riconoscere regolarità nei fenomeni e costruire in modo elementare il concetto di energia. Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso. Conoscere la piramide alimentare per adottare un corretto stile di vita. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, i concetti scientifici fondamentali. Riconoscere regolarità nei fenomeni e costruire in modo elementare il concetto di energia. Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso. Conoscere la piramide alimentare per adottare un corretto stile di vita. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali.

MUSICA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale.

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale.
----------------------------	---	--

ARTE E IMMAGINE

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. Riconoscere un testo iconico e i suoi caratteri specifici. Individuare nel proprio territorio gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. Riconoscere un testo iconico e i suoi caratteri specifici. Individuare nel proprio territorio gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. Riconoscere un testo iconico e i suoi caratteri specifici. Individuare nel proprio territorio gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. Riconoscere un testo iconico e i suoi caratteri specifici. Individuare nel proprio territorio gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. Riconoscere un testo iconico e i suoi caratteri specifici. Individuare nel proprio territorio gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. Riconoscere un testo iconico e i suoi caratteri specifici. Individuare nel proprio territorio gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

EDUCAZIONE FISICA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali anche attraverso le esperienze ritmico-musicali. Maturare competenze di gioco-sport, anche come orientamento alla futura pratica sportiva, nel rispetto della correttezza e dei principi essenziali relativi al benessere psico-fisico e alla sicurezza per sé e per gli altri.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali anche attraverso le esperienze ritmico-musicali. Maturare competenze di gioco-sport, anche come orientamento alla futura pratica sportiva, nel rispetto della correttezza e dei principi essenziali relativi al benessere psico-fisico e alla sicurezza per sé e per gli altri.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali anche attraverso le esperienze ritmico-musicali. Maturare competenze di gioco-sport, anche come orientamento alla futura pratica sportiva, nel rispetto della correttezza e dei principi essenziali relativi al benessere psico-fisico e alla sicurezza per sé e per gli altri.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	“Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali anche attraverso le esperienze ritmico-musicali. Maturare competenze di gioco-sport, anche come orientamento alla futura pratica sportiva, nel rispetto della correttezza e dei principi essenziali relativi al benessere psico-fisico e alla sicurezza per sé e per gli altri.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	“Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali anche attraverso le esperienze ritmico-musicali. Maturare competenze di gioco-sport, anche come orientamento alla futura pratica sportiva, nel rispetto della correttezza e dei principi essenziali relativi al benessere psico-fisico e alla sicurezza per sé e per gli altri.

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali anche attraverso le esperienze ritmico-musicali. Maturare competenze di gioco-sport, anche come orientamento alla futura pratica sportiva, nel rispetto della correttezza e dei principi essenziali relativi al benessere psico-fisico e alla sicurezza per sé e per gli altri.
TECNOLOGIA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Progettare e realizzare semplici manufatti e interventi migliorativi. Conoscere le funzioni degli strumenti multimediali e utilizzarli per rappresentare in modo adeguato i dati sperimentali e osservativi.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Progettare e realizzare semplici manufatti e interventi migliorativi. Conoscere le funzioni degli strumenti multimediali e utilizzarli per rappresentare in modo adeguato i dati sperimentali e osservativi.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Progettare e realizzare semplici manufatti e interventi migliorativi. Conoscere le funzioni degli strumenti multimediali e utilizzarli per rappresentare in modo adeguato i dati sperimentali e osservativi.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Progettare e realizzare semplici manufatti e interventi migliorativi. Conoscere le funzioni degli strumenti multimediali e utilizzarli per rappresentare in modo adeguato i dati sperimentali e osservativi.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Progettare e realizzare semplici manufatti e interventi migliorativi. Conoscere le funzioni degli strumenti multimediali e utilizzarli per rappresentare in modo adeguato i dati sperimentali e osservativi.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Progettare e realizzare semplici manufatti e interventi migliorativi. Conoscere le funzioni degli strumenti multimediali e utilizzarli per rappresentare in modo adeguato i dati sperimentali e osservativi.

EDUCAZIONE CIVICA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Conoscere gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali di ciascuno di essi. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Conoscere gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali di ciascuno di essi. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Conoscere gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali di ciascuno di essi. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Conoscere gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali di ciascuno di essi. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Conoscere gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali di ciascuno di essi. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Conoscere gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali di ciascuno di essi. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.

RELIGIONE

RELIGIONE		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con ogni essere umano. Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare per interrogarsi sul valore di tali festività. Riconoscere l'importanza della Bibbia, per gli Ebrei e per i cristiani, e di altri testi religiosi. Confrontare e apprezzare varie esperienze culturali e religiose.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con ogni essere umano. Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare per interrogarsi sul valore di tali festività. Riconoscere l'importanza della Bibbia, per gli Ebrei e per i cristiani, e di altri testi religiosi. Confrontare e apprezzare varie esperienze culturali e religiose.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con ogni essere umano. Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare per interrogarsi sul valore di tali festività. Riconoscere l'importanza della Bibbia, per gli Ebrei e per i cristiani, e di altri testi religiosi. Confrontare e apprezzare varie esperienze culturali e religiose.

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con ogni essere umano. Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare per interrogarsi sul valore di tali festività. Riconoscere l'importanza della Bibbia, per gli Ebrei e per i cristiani, e di altri testi religiosi. Confrontare e apprezzare varie esperienze culturali e religiose.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con ogni essere umano. Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare per interrogarsi sul valore di tali festività. Riconoscere l'importanza della Bibbia, per gli Ebrei e per i cristiani, e di altri testi religiosi. Confrontare e apprezzare varie esperienze culturali e religiose.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con ogni essere umano. Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare per interrogarsi sul valore di tali festività. Riconoscere l'importanza della Bibbia, per gli Ebrei e per i cristiani, e di altri testi religiosi. Confrontare e apprezzare varie esperienze culturali e religiose.